

- Amade-Escot, C. (2005). Interactions didactiques et difficultés d'apprentissage des filles et des garçons en EPS. In L. Talbot (Dir.). *Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage* (pp. 61-74). Ramonville Ste Agne : Erès.
- Amade-Escot, C. (2004). Les inégalités de genre en éducation physique : une problématique de recherche didactique. In M Loquet et Y. Léziart. *Cultures Sportives et Artistiques. Formalisation des Savoirs Professionnels. Pratiques, Formations, Recherches*, (pp.153-159). Rennes : Université de Rennes 2
- Bariaud, F. (1999). Puberté et différenciation psychologique des sexes à l'adolescence. In Vouillot, F. (Coord.) *Filles et garçons à l'école : une égalité à construire*. Paris : édition CNDP.
- Baudelot, C. et Establet, R. (1992) *Allez les filles !* Paris : édition du Seuil.
- Belotti, E. (1974). *Du côté des petites filles*. Paris, Editions des femmes.
- Berge, F. (2000). Ecart de notation entre garçons et filles dans la Loire. In B. David (sous la dir.). *Education physique et sportive. La certification au baccalauréat* (pp : 97-102). Paris : INRP (coll. Documents et travaux de recherche en éducation).
- Centre EPS et Société, (2004). *La mixité en question*. Revue « Contrepied », 15, octobre
- Clément, J.P. (1996). Pratiques corporelles féminines, différenciation sexuelle et gestion de la mixité en EPS (1945-1980). In P. Arnaud et T. Terret (Eds.), *Histoire du sport féminin. Sport masculin – sport féminin : éducation et société* (pp. 213-219). Paris : L'harmattan, tome 2.
- Cleuziou, J.P. (2000). L'analyse des menus et des notes. In B. David (sous la dir.). *Education physique et sportive. La certification au baccalauréat* (pp : à chercher). Paris : INRP (coll. Documents et travaux de recherche en éducation).
- Cogerino, G. (2002). Quels élèves les enseignants d'Education Physique remarquent-ils ? Communication affichée au Colloque ARIS " Cultures Sportives et Artistiques. Formalisation des Savoirs Professionnels. Pratiques, Formations, Recherches", 12-14 décembre, Rennes, France
- Cogerino, G. (Dir.) (2004). *Filles et garçons en EPS*. Paris : revue EPS.
- Cogerino, G. (2004). Sexe et genre en EPS. In G. Cogerino (Dir.), *Filles et garçons en EPS*, (pp. 17-58). Paris : revue EPS.
- Costes L. ; Deutz D'arragon S. (2002). Les différences de traitement des filles et des garçons dans les interactions pédagogiques en EPS. Mémoire de maîtrise non publié, Université Paul Sabatier, Toulouse III.
- Costes L. ; Deutz D'arragon S. (2002). Les différences de traitement des filles et des garçons dans les interactions pédagogiques en EPS. Communication affichée au Colloque ARIS " Cultures Sportives et Artistiques. Formalisation des Savoirs Professionnels. Pratiques, Formations, Recherches", 12-14 décembre, Rennes, France
- Costes, L. (2003). *Dynamiques différentielles des apprentissages en Football : une étude selon le sexe et le niveau d'habileté en classe de 6eme*. Mémoire de DEA, non publié, LEMME, Université Toulouse Le Mirail.
- Costes, L. et Amade-Escot C. (2003). Dynamiques différentielles selon les sexes au collège : le cas de l'enseignement du football en classe de sixième mixte. Communication affichée au Xème Congrès International (ACAPS) des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives, Toulouse 28-30 Octobre.
- Costes, L., Amade-Escot, C. (2005). Effets de l'intervention différenciée de l'enseignant selon le sexe des élèves sur les dynamiques d'apprentissage des filles et des garçons dans une

activité connotée masculine : le football. Communication au Colloque International ARIS-AFRAPS, Université Catholique de Louvain, 20-20 janvier 2005

Couchot-Schiex, S. (2005). *Contributions aux effets du genre de l'enseignant en EPS. Etude descriptive dans trois APSA : gymnastique, badminton, handball*. Thèse de doctorat de sciences de l'éducation, non publiée, Université Lumière, Lyon 2, France

Coupey, S. (1995). Pratiques d'éducation physique et sportive au CP et différences de performances entre filles et garçons. *Revue Française de Pédagogie*, 110, 28-36.

David, B. (Dir.) (2000). Education physique et sportive. La certification au baccalauréat. Documents et travaux de recherche en éducation, INRP

Davisse, A. (1986). Sur l'EPS des filles. In HEBRARD, A. L'éducation physique et sportive, réflexions et perspectives. Annexe n°17, 256-258. Paris : Coédition Revue EPS et Revue STAPS.

Davisse, A. (1998). Au temps de l'école : l'éducation physique et sportive des filles. In Davisse, A. et Louveau, C. Sport, école et société : la différence des sexes. Paris : édition L'Harmattan (2^{ème} ed.).

Davisse, A. (1991). Au temps de l'école : l'éducation physique et sportive des filles. In Davisse, A. et Louveau, C. Sport, école et société : la part des femmes (pp. 174-263). Paris : édition actio.

Davisse, A. (1999). *Elles papotent, ils gigotent. L'indésirable différence des sexes*. MERT, CNDP : Ville Ecole Intégration, 116, 185-198.

Davisse, A. (2000). EPS : Réussite des filles et mixité. In F. Vouillot (Dir.). *Autrement dit. Filles et garçons à l'école : une égalité à construire*. Paris : CNDP

Davisse, A., Louveau, C. (1991). Sports, école, société : la part des femmes. Joinville le Pont : Actio.

Davisse, A. et Louveau C. (1998). Sports, école, société : la différence des sexes. Paris : édition L'Harmattan (2^{ème} éd.).

Dominique, C. et Moreau, P. (2003). Interactions didactiques et situations d'apprentissage en danse : une analyse selon les positions de genre. Mémoire de recherche non publié, Maîtrise STAPS, Université Paul Sabatier, Toulouse, juin.

Durand-Delvigne, A. et Duru-Bellat, M. (1998). Mixité scolaire et construction du genre. In M. Maruani (Ed.). *Les nouvelles frontières de l'inégalité : hommes et femmes sur le marché du travail*, (PP. 83-92). Paris : La découverte

Duru-Bellat, M. (1994). Filles et garçons à l'école, approches sociologiques et psychosociales. Première partie. *Revue Française de pédagogie*, 109, 111-141.

Duru-Bellat, M. (1995). Filles et garçons à l'école, approches sociologiques et psychosociales. Deuxième partie. *Revue Française de pédagogie*, 110, 75-109.

Duveen, G. (1999). Le développement des représentations sociales chez les jeunes enfants : un exemple, le genre. In M.L. Rouquette et C. Garnier (Eds.), *La genèse des représentations sociales*, (pp. 114-241). Montréal : Editions Nouvelles.

Fontayne, P. (1999). Motivation et activités physiques et sportives : influence du sexe et du genre sur la pratique du sport et de l'éducation physique. Thèse de doctorat STAPS, Non publiée, Paris, Université de Paris XI, Orsay.

Fontayne, P. et Sarrasin, P. (2001). Genre et motivation dans le domaine du sport. In Cury, F. et Sarrasin, P. (Ed.), *Théories de la motivation et pratiques sportives : état des recherches*, (pp. 277-295). Paris : PUF.

- Fontayne P., Sarrazin P., et Famose J.P. (2001). Les pratiques sportives des adolescents : une différenciation selon le genre. *Revue STAPS*. vol.22, n°55, pp : 23 – 37.
- Fontayne P., Sarrazin P., et Famose J.P. (2002). Effet du genre sur le choix et le rejet des activités physiques et sportives en EP : une approche additive et différentielle du modèle de l'androgynie. *Sciences et motricité*, 45, 45-66.
- Louveau, C. (2003). Sportives sous conditions. *Le Monde diplomatique*. Manière de Voir, 68, 12-15
- Marro, C. (2003). Se qualifier de "fille féminine" ou de "garçon masculin" à l'adolescence. *Pratiques psychologiques*, septembre, 3, 5-20.
- Mosconi, N. (1994). Femmes et savoir : la société, l'école et la division sexuelle des savoirs. Paris : l'Harmattan.
- Mosconi, N. (1999). Limites de la mixité laïque et républicaine. In Filles et femmes à l'école, *Cahiers Pédagogiques* n°372, Mars 1999.
- Mosconi N. (2000). La société, l'école et la division sociosexuée des savoirs in Vouillot F. (Sous la direction de). Filles et garçons à l'école : une égalité à construire. Paris, CNDP. (coll. Autrement dit). pp : 49-63.
- Mosconi, N (2001). Comment les pratiques enseignantes fabriquent-elles de l'inégalité entre les sexes ? *Les Dossiers de l'éducation*, 5, 97-109.
- Mosconi, N (2003). Rapport au savoir et division socio-sexuée des savoirs à l'école. *La Lettre du GRAPE*, 51, 31-38.
- Mosconi, N., Loudet-Verdier, J. (1997). Inégalités de traitement entre les filles et les garçons. In Blanchard-Laville, C. Variations sur une leçon de mathématiques : analyses d'une séquence : « L'écriture des grands nombres » (pp. 127-150). Paris : l'Harmattan.
- Motta, D. (1999). Enseigner le masculin/féminin : la part du corps. *Revue Agora* n°18. Paris : L'Harmattan.
- Tanguy, G. (1992). Le volley : un exemple de mise en œuvre didactique. *Echanges et controverses*, 4, 7-20.
- Terrail, J.P. (1997) La supériorité scolaire des filles. In La scolarisation de la France. La seconde explosion 1985-1995. Paris : édition La Dispute.
- Terret, T. (2004). Sport et masculinité : une revue de question. *Revue STAPS*, 66, 209-225
- Thorel, S., David, B. (2005). La mixité en éducation physique et sportive : pluralité des approches. *eJERIEPS*, 8, 103-121, *Journal électronique*, retrieved from <http://www.fcomte.iufm.fr>.
- Uchan, K. (2002). Contrats didactiques différentiels selon les genres : le cas de l'apprentissage de l'ATR en 4ème. Mémoire de Maîtrise STAPS, non publié, UFRSTAPS, Toulouse III.
- Uchan, K. et Amade-Escot, C. (2002). Les contrats didactiques différentiels filles et garçons au collège : le cas de l'appui tendu renversé. in M. Loquet et Y. Léziart (Eds.) *Cultures sportives et artistiques : Formalisations des savoirs professionnels, Pratiques, Formations, Recherches*, (pp. 161-170). Presses Universitaires de Rennes, Rennes, 2004,.
- Verscheure, I. (2001). Analyse exploratoire des contrats didactiques en relation avec la différence des genres : le cas de l'attaque en volley-ball . Mémoire de DEA, non publié, LEMME, Université Toulouse Le Mirail.
- Verscheure, I. (2005). *Dynamique différentielle des interactions didactiques et co-construction de la différence des sexes en Education Physique et Sportive : Le cas de l'attaque en volley-ball en lycées agricoles*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, non publiée, Université Paul Sabatier, Toulouse III, 25 novembre.

05/09/2007

Verscheure, I et Amade-Escot, C. (2004). Dynamiques différentielles des interactions didactiques selon le genre en EPS. Le cas de l'attaque en volley-ball en seconde. *Revue STAPS*, 66, 79-97

Verscheure, I., Amade-Escot, C. et Chiocca, C.M. (2006). Représentations du volley-ball scolaire et genre des élèves : Pertinence de l'Inventaire des Rôles de Sexe de Bem. *Revue Française de Pédagogie*, 154, 125-144.

Vigieron, C. (1999). Les écarts de notation en EPS au baccalauréat entre les garçons et les filles. Mémoire de maîtrise. Reims, UFR STAPS.

Vigieron, C. (2004). La construction des inégalités de réussite en EPS au baccalauréat entre filles et garçons. Thèse de doctorat en Sciences de l'Education. Non publiée. Université de Bourgogne. France

Vigieron, C. (2006). Les inégalités de réussite en EPS entre filles et garçons : déterminisme biologique ou fabrication scolaire ? *Revue française de pédagogie*, 154, 11-124

Volondat, M. (1986). Mixité et éducation physique et sportive. In Hebrard, A. L'éducation physique et sportive, réflexions et perspectives. Annexe n°16, 252-255. Paris : Coédition Revue EPS et Revue STAPS.

Vouillot, F. (sous la dir.) (2000). Avant propos. In Filles et garçons à l'école : une égalité à construire, sous la direction de Vouillot, F. collection Autrement dit, CNDP 2000.

Vouillot, F. (2003). Faire des sciences et faire du sport au lycée : une logique de sexe ? Séminaire de recherche Psygid, INETOP, Paris, mai.